

Рабочая программа рассмотрена на
заседании методического объединения
учителей начальных классов
« 26 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Титова М.И./ _____ /

Проверена
« 28 » августа 2021 г.
Заместитель директора по ВР
Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе школы
директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ
ДЛЯ 1-2 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель Минина В.В.

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мои первые проекты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Актуальность выбора курса «Мои первые проекты» обусловлена требованием ФГОС нового поколения к использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены ФГОС как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность обучающихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих, теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. В будущем знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно- способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа курса направлена на формирование у учащихся самостоятельных исследовательских умений и навыков. Она - способствует развитию творческих способностей, логического мышления, коммуникативных качеств. А также объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Цель курса - развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности.
2. Познакомить школьников с теоретическими знаниями и специальной терминологией проектно-исследовательской деятельности.
3. Привлекать обучающихся к выполнению проектно-исследовательских работ совместно с учителем.
4. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
5. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса «Мои первые проекты» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность общения -- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности -- осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Общая характеристика предмета

Курс «Мои первые проекты» носит развивающий характер. При этом проектно-исследовательская деятельность младших школьников (1-2 классы) при изучении курса имеет следующие **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Содержание программного материала и требования ФГОС НОО определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные:

- игра,
- диалог,
- практикумы,
- экскурсии,
- эксперимент,
- опыт,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- оргдеятельностные игры,
- публичная защита проектов и исследовательских работ,
- самостоятельная работа,
- мини-конференция,
- консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные:

- мозговой штурм,
- групповая дискуссия,
- звездочка обдумывания,
- ролевые, деловые игры и т.д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся. На разных этапах проектно-исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

- проектировщик. Проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.
- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.
- координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

Каждое занятие спецкурса поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Обучающиеся расширяют кругозор и обогащают свой словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проекта;
- практическая реализация проекта;
- защита проекта.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой можно выделить следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для содержания программы характерно спирально-концентрическое расположение материала. При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Особенностью программы является её вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач
- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения
- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Оценивание достижений курса включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения:

- защита исследовательских работ и творческих проектов;
- презентация результатов исследований и выполнения проектов (в любой форме по выбору воспитанников);
- участие в научно-практических конференциях;
- самоанализ или проведение рефлексии.

В ходе данной работы каждый обучающийся составляет свое портфолио. Оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Мои первые проекты» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 1-2 классов в объеме 67 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2 классе по 1 часу в неделю).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса в 1-2 классах обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
- *Искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, выбирать тему проекта.
- *Составлять план* выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- *Работать по плану*, сверять свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки.
- *Использовать различные средства* для реализации проектно-исследовательской деятельности (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

- Учиться в ходе представления проекта *давать оценку его результатов.*
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет и т.п.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* изучаемые предметы, *выбирать основания для классификации* объектов, *устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.*
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате проектно-исследовательской деятельности.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую *и представлять* ее в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *формлировать* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста, в том числе с применением средств ИКТ).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.* Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Совместно *договариваться о правилах общения и поведения* в ходе работы над проектом и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется для каждого конкретного класса. Кто-то в течение года делает больше творческих проектов, кто-то больше исследовательских. Это обуславливается потребностями и интересами учащихся разных классов.

Все многообразие проектов, реализуемых в рамках данного курса, находит отражение в календарно-тематическом планировании педагогов. Это придает им индивидуальный и неповторимый характер. Сложно встретить два похожих планирования.

Учебно-методическая литература

1. Бабкина Н.В. Познавательная деятельность младших школьников. – М.: Издательство «Аркти», 2002.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: «Учитель», 2008.
6. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: «Академия», 2009.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: «Народное образование», 2001.
9. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителей, родителей, воспитателей. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007.
10. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - М.: «Академия», 2005.
11. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007 г.
12. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2012.
13. Сизова, Р. Ф. Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 2 класса. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2012.
14. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Волгоград: «Учитель», 2008г.

Согласовано
«30» августа 2018 г.
Тьютор по внеурочной
деятельности
Минина В.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании
кафедры учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«27» августа 2018г.
Заведующая кафедрой
Титова М.И.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Мои первые проекты»
для учащихся 2 «А» класса
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Титова М.И.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления «Мои первые проекты»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть	Практическая часть
1-		Введение в курс. Круг твоих интересов. Проект .	1	Беседа. Знакомство с понятиями: хобби, увлечения. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	
2-3		Что такое проекты? Выбор темы твоего проекта.	2	Понятие: тема проекта. Как выбрать тему проекта? О чём расскажет название проекта? Ты – проектант.	Чем я люблю заниматься. О чем я больше всего хочу рассказать. Анализ интересов и увлечений. Выбор темы проекта.
4-5		Выбор помощников в работе над текстом.	2	Обсуждение. Кто и что тебе поможет собрать материал по твоей теме. Понятие «формулировка»	Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Учимся формулировать темы статей, рассказов
6-7		Подбор материала для проекта.	2	Знакомство с понятием «информация», «источник информации». Отбор значимой информации.	Экскурсия в школьную библиотеку. Работа с энциклопедиями и словарями.
8		Этапы работы над проектом.	1	Знакомство с этапами работы над проектом.	Составление плана работы над проектом
9		Актуальность темы проекта.	1	Знакомство с понятием « актуальность».	Упражнение в определении актуальности проекта. Находить примеры в источниках информации, существенные для настоящего времени.
10		Проблема. Решение проблемы.	1	Понятия: проблема, решение проблемы, объект исследования.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
11-12		Выработка гипотезы-предположения. Решение задачи	2	Понятие о гипотезе, « выработка», «предположение» Вопрос и ответ.	Гипотеза. Играем в предположения. Доказываем, обосновываем. Игра «Найди причину».

29		Совмещение текста выступления с показом презентации	1		Создание слайдов для выступления, выбор пожеланий другу Выделение главного из всей информации для подписи слайда
30		Отбор информации для мини-сообщения (7 минут)	1	Знакомство с понятием «мини-сообщение»	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Пробные выступления.
31-32		Творческая работа. Презентация. Самоанализ после выступления.	2		Защита своих проектов
33		Что мы узнали и чему научились за год. Тест.	1	Рефлексия изученного за год.	Просмотр видеоролика проектно-исследовательских конкурсов Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся
34		Итоговое занятие.	1	Советы на лето мудрого Дельфина	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина

Итого

34часа

13-14		Цели и задачи проекта	2	Знакомство с понятием цель, задачи проекта. Презентации проектов учащихся.	Определение цели и задачи проекта «Рассказ о лошадке». Формулирование задачи своего проекта. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах
15-16		Сбор информации для проекта.	2	Знакомство с понятием «сбор информации», «энциклопедия» «интернет», «книги, газеты, журналы». Обсуждение просмотренных презентаций.	Составить список вопросов к своему проекту. Упражнения в сборе информации о выбранном объекте. Способы добычи информации. Составление плана по сбору информации. Упражнения на определение главной мысли текста.
17		Методы исследования. Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Способы познаний явлений окружающего мира. Знакомство с понятием интервью.	Упражнение в составлении вопросов для интервью. Составление правила интервьюера. Упражнение проведения опроса одноклассников по выбранной теме проекта.
18		Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Знакомство с понятием «обработка» информации, «отбор»	Упражнение в отборе значимой информации по теме своего проекта. Учимся выделять главное и второстепенное.
19		Создание продукта проекта	1	Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	Создание продукта проекта по своей теме.
20-21		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Беседа о требованиях к составлению анкет с опорой на личный опыт в работе с анкетами.	Составление анкет по теме своего проекта.
22		Играем в ученых. Это интересно	1	Понятие «опыт»	Экскурсия в лабораторию кабинета химии. Опыты по окрашиванию мелка.
23-24		Способы и методы работы с проектом	2	Понятия: «способы» «методы» Особенности их выбора при работе над проектом. Презентация	Просмотр презентаций разных по теме проектов с целью определения методов работы. Каким образом доказана или опровергнута гипотеза?
25		Что такое презентация?	1	Обобщение знаний о презентации. Беседа «Как создают презентации» Просмотр презентации.	
26-27		Значимость компьютера в создании проектов.	2	Беседа. Роль компьютера в создании проектов. Знакомство с программой MPP-Microsoft Power Point	Работа на нетбуках.(в парах) Составление визитной карточки.
28		Титульный лист. Составление титульного листа.	1	Понятие «титульный лист». Информация на титульном листе.	Работа на нетбуках.(в парах). Составление титульного листа.